



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

软件学院

2022 年 9 月

目 录

一、学院概况	1
(一) 学院总体概况.....	1
(二) 学院发展规划.....	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生生源质量情况.....	3
三、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量、结构、生师比.....	3
(二) 主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	3
(三) 青年教师培养情况.....	6
(四) 人才引进情况.....	6
(五) 学院教学经费投入及使用情况.....	6
(六) 学院教学用房情况.....	6
四、教学建设与改革	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教育教学改革.....	7
(四) 产教融合共建情况.....	7
五、专业培养能力	8
(一) 学院本科专业培养目标.....	8
(二) 培养方案特点.....	9
(三) 实习实训基地情况.....	9
(四) 毕业设计(论文)情况.....	9
(五) 课程思政建设.....	10
(六) 创新创业教育.....	10
六、质量保障体系	10
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	10
(二) 教学质量保障体系建设与完善.....	11
(三) 教学管理制度执行.....	11
(四) 日常监控及运行情况.....	11

七、学生学习效果	11
(一) 学生毕业及学位授予情况.....	11
(二) 学生学习满意度.....	12
(三) 攻读研究生情况.....	12
(四) 就业情况.....	13
(五) 应届本科毕业生典型.....	13
(六) 往届毕业生情况.....	13
八、特色发展	14
九、需要解决的问题	14

软件学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学院概况

（一）学院总体概况

软件学院是河南省首批 18 所省级特色化示范性软件学院之一。前身是 2009 年 5 月成立的河南工程学院软件职业技术学院，挂靠计算机学院，一体两牌。2020 年 9 月软件学院独立设置，独立运行。

学院拥有软件工程和数据科学与大数据技术两个本科专业，是与阿里云计算有限公司、慧科教育科技集团有限公司校企共建特色化示范性专业。其中软件工程专业是河南省一流本科专业。截止 2022 年 9 月，共有在校本科学生 1556 人。

学院现有教职员工 37 人，其中，教授 3 人，副教授 17 人，博士 9 人，河南省教育厅高等学校青年骨干教师 3 人，“双师型”教师 16 人。近三年来，学院教师承担完成国家自然科学基金项目 3 项，获河南省科学技术奖 3 项，河南省科技厅项目 6 项，河南省教育厅项目 9 项，发表高水平论文 60 余篇。

学院建有河南省智慧城市多模态智能交互系统工程研究中心和河南省智能系统计算与应用大数据创新实验室两个省级创新平台；拥有大数据与人工智能实验室、虚拟现实技术实验室、阿里云综合实验室等，实验场地面积约 550 平米，仪器设备总值 600 余万元，为锻炼学生的工程实践能力提供基本保障。依托河南省高等学校优秀众创空间——步客众创空间、开放实验室、学生竞赛社团等，在蓝桥杯、软件杯、ACM 大学生程序设计竞赛、“互联网+”等学科竞赛和创新创业竞赛中获得共获得国家级奖励 3 项，省级奖励 10 余项。

学院与阿里云计算有限公司、慧科教育科技集团有限公司以做实产教融合，多主体校企一体化育人为路径，以工程教育专业认证、一流专业、一流课程建设为抓手，培养服务纺织服装产业转型升级和智能化发展的，具有基础知识扎实、较强工程实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。2022 年我院学生社会认可度高，新生录取最高分为 506 分，最低分为 470 分，超过河南省 2022 年本科二批分数线 65 分。新生报到率超过 98%，就业率保持高水平（95%以上）。毕业生的核心竞争力强，人才培养质量已得到社会普遍认可。

（二）学院发展规划

1.总体目标

以高质量完成特色化示范性软件学院建设为目标，通过本科教学工作审核评估，以产教融合校企多主体协同育人和与纺织、服装等行业专业协同发展为路径，以工程教育专业认证和一流专业、一流课程建设为抓手，服务纺织服装产业转型升级和智能化发展，培养高层次应用型软件人才。

2.关键指标

人才培养：到 2025 年，软件工程专业通过工程教育专业认证，达到国家一流本科专业标准；数据科学与大数据技术专业达到河南省一流本科专业标准；获省级及以上教学成果奖 1-2 项；考研率达到 16%；就业率 95%以上；学生就业薪资居省内前列水平。

科学研究：到 2025 年，引进和培育厅级及以上科技创新团队 1-2 个；新增省部级及以上科研平台 1-2 个；省级及以上科研奖励 1-2 项；服务纺织服装等企业 10 家，横向经费 300 万元。

师资队伍：到 2025 年，引进高水平学科带头人 1 人，博士等高水平人才 20 人；组建高水平“双师双能”型队伍 1 个，其中企业教师比例不低于 30%，具有企业背景的专职教师占比不低于 80%；培养省级教学名师 1 名，省级教学团队 1 个。

创新创业：到 2025 年，创新创业比例达到 50%，创新创业活动覆盖率为 100%，平均每人参加至少 2 次学科竞赛或创新创业比赛；获国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项；或国家级一等奖 5 项。

3.发展思路

软件学院将以提高高层次复合应用型人才培养质量为核心，以产教融合、校企多主体协同育人为路径，依托师资队伍建设和科技服务能力提升，高质量完成特色化示范性软件学院的建设任务。

突出高层次应用型人才培养。学院、阿里云与慧科三方联合，对接软件和大数据产业发展需求，服务纺织服装转型升级和智能化发展，制定培养方案，构建

保障机制，着力培养高层次应用型软件人才。

突出产教融合、校企合作、协同育人。以学院、阿里云与慧科三方共建特色化示范性软件学院建设为契机，以多主体校企一体化育人为路径，通过产业化平台共搭、专业共建、人才共育、师资共培、资源共享，合作培养应用型人才。

突出师资队伍建设。引进和培养学科领军人才和创新团队，着力提升青年骨干教师水平；组建双师双能教学团队，分批选派专业教师到合作企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。

突出科技服务能力提升。学院、阿里云与慧科三方共建产学研深度合作平台，加强应用课题研究，以横向课题研究为抓手，促进科技成果转化和产业化，产出一批高水平科研成果。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标： 培养德智体美劳全面发展的，具备扎实基础知识、工程实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

服务面向： 服务纺织服装产业转型升级和智能化发展，充分发挥软件人才培养对纺织服装产业发展的支撑作用。

（二）本科专业设置情况

学院现有本科专业 2 个，分别为：软件工程专业、数据科学与大数据技术专业。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2022 年 9 月，学院共有全日制在校生 3441 人，其中本科生 1556 人，专科生 1885 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 45.2%。

表 1 学生基本情况

学习形式	人数	层次	人数
全日制在校生	3441	本科	1556
		专科	1885
本科生占全日制在校生总数的比例			45.2%

表 2 各专业学生情况

序号	专业名称	专业设置时间	当年招生人数	在校学生总人数
1	软件工程	2012	76	928
2	数据科学与大数据技术	2018	59	628

（四）本科生生源质量情况

2022 年，学院计划招生四年制本科生 300 人，实际录取 318，实际报到 315 人，报到率为 99.1%，超过往年。从录取情况来看，我院 2022 年在各省份录取分数稳中有进，在全国各个省份录取最低分均远高于所在省二本录取控制线，生源质量不断提升。在河南省第二批本科录取中，新生录取最高分为 506 分，最低分为 470 分，超过河南省 2022 年本科二批分数线 65 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量、结构、生师比

表 3 教师的数量与结构

项目	职称			学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他	博士	硕士	其它	35岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁 及以上	本 校	外校	
												境内	境外
人数	3	17	16	9	22	5	8	19	5	5	0	30	1
比例													

(二) 主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学院有教师 37 人，其中专职教师 21 名，兼职教师 11 人，辅导员 5 人。所有专兼职教师均承担院内本科生课程。教师授课人数占教师总人数的 90.3%，各位教师所讲授的本科生课程名称如表 4 所示。

表 4 教师承担本科课程情况

姓名	职称	承担本科生课程
崔清民	教授	C 语言程序设计/Java 程序设计
张萍	教授	C 语言程序设计/C 语言程序设计课 程设计/面向对象程序设计
李建	教授	多媒体技术
魏涛	副教授	专业综合工程实训
张劳模	副教授	Python 语言程序设计/Python 数据分析与应用
张黎烁	副教授	Python 语言程序设计
张婉	讲师	计算机科学导论
郭晓永	教授	线性代数/抽象代数/控制论基础/随机过程/数学分析/抽样技术与应用

刘占伟	讲师	数据结构/数学建模/数据挖掘/数据结构课程设计/数学软件课程设计
李天瑞	讲师	分布式数据库
张鸿彦	副教授	数据库原理/数据库原理课程设计/ 数据采集与预处理课程设计/大数据技术综合实训/毕业实习/毕业设计（论文）/Web 前端开发技术课程设计/专业认知实习
王淼	副教授	C 语言程序设计/数据库原理/文献 检索与科技论文写作/软件工程/软件工程课程设计
李松阳	副教授	Hadoop 大数据技术/ Hadoop 大数据 技术课程设计/ Web 前端开发技术课程设计/计算机组成原理/专业综 合工程实训/数据挖掘与分析技术/数据挖掘与分析技术课程设计
王禹	副教授	C 语言程序设计/C 语言程序设计课 程设计/数据可视化技术/ 数据可 视化开发课程设计
刘晓东	讲师	数据采集与预处理/
陶斌	讲师	Web 脚本语言/ Web 前端开发技术/Python 程序设计/ Python 语言程序设计 /Python 程序设计课程设计
慕昆	讲师	Python 程序设计/ Python 语言程序 设计/Python 程序设计课程设计
马颖	副教授	Java Web 开发技术/ Java Web 开发 技术课程设计/Java EE 开发技术/ Java EE开发 技术课程设计
谷春英	副教授	C 语言程序设计
冯广丽	副教授	C 语言程序设计/ 数据结构
李芳	副教授	数据结构/数据结构课程设计
陶华亭	副教授	软件工程/软件工程概论/ Java Web 开发技术/ UML 建模与设计模式/ UML 建模与设计模式课程设计

汪伟	副教授	数据结构/数据结构课程设计/专业综合工程实训/Java 程序设计课程设计/毕业顶岗实习/毕业设计（论文）/Java EE 开发技术/Java EE 开发技术课程设计
王楠	讲师	Python 语言程序设计/离散数学
文政颖	副教授	Java 语言程序设计/Java 语言程序设计课程设计/软件测试技术
杨爱云	副教授	数字图像处理/Unity3D 游戏开发基础/毕业实习报告总结与交流
张天伍	副教授	C 语言程序设计/算法设计与分析
周岩	副教授	数据库原理/数据库原理与应用/数据库原理与应用课程设计/C 语言程序设计
周苑	副教授	Illustrator/ 三维动画制作/三维动画制作课程设计
彭天强	副教授	大数据导论/人工智能导论/分布式计算技术
陈栋	讲师	无机化学、分析化学、无机及分析化学，无机及分析化学实习
杨东启	讲师	Hadoop 开源大数据核心技术
徐源音	助教	计算机组成原理/Java Web 开发技术/Java Web 开发技术课程设计
文小爽	助教	计算机组成原理/Java Web 开发技术/Java Web 开发技术课程设计
吴昊	助教	计算机组成原理
张露	助教	计算机组成原理

2021-2022 学年软件学院为本科生开课 185 门。在 185 门课程中教授开课 7 门，副教授开课 142 门。教授开课率占教授人数的 100%，副教授开课率占副教授人数的 100%，讲师开课率占讲师人数的 100%。

表 5 教授授课情况

教授总数	主讲本科课程教授		为一、二年级授课教授	
	人数	比例	人数	比例
3	2	67%	2	67%

（三）青年教师培养情况

学院注重青年教师培养，2021-2022 学年，文小爽、徐源音、杨东启、吴昊、张露五名新进青年教师参加河南省高校新进教师业务培训。

学院利用暑期共选派 22 名教师参加传智播客教育和千锋教育集团组织的暑期研修班、工程教育专业认证申报专题研修班、河南省级师资培训等线上/线下培训，更新知识体系。

（四）人才引进情况

学院积极开展人才引进工作，配合学校人事部门，招录完成郑州大学、南京理工大学、解放军信息工程大学毕业的三名博士引进工作，完成郑州大学、中原工学院 2 名硕士的引进工作，并顺利入职；发布 2022 年软件学院人才引进宣传册，依托学校、学院网站和微信公众号广泛宣传。利用好学院博士资源联系母校，广泛宣传学院人才引进政策。积极参与学校组织的高层次人才引进招聘会，赴四川大学等高校实地开展人才引进工作，组织 12 名博士面试。

（五）学院教学经费投入及使用情况

2021-2022 学年，学院共投入教学业务经费 30.2 万元，在实践教学环节，共投入实践教学经费 37.6 万元，为培养高质量人才提供了必要的资金保障。

表 6 教学经费投入情况

事项	金额（万元）
本科教学日常运行支出	30.2
实践教学支出	37.6

（六）学院教学用房情况

学院拥有南苑培训中心 1 楼南侧（101-109 室）及会议室，6 楼北侧西头（601、602、603、605、606、608）作为临时办公场地。实验室方面，软件学院现有实验室 3 个，分别是阿里云综合实验室（综合楼 B110）、软件工程综合开发实验室 I（综合楼 B210）、软件工综合开发实验室 II（综合楼 B310）。

表 7 实验室主要设备情况简表

楼层	房间号	实验室（机房）	设备	数量	备注
综合楼三层	B310	软件工程综合开发实验室 I	微型电子计算机	160	
综合楼二层	B210	软件工程综合开发实验室 II	微型电子计算机	128	
综合楼一层	B110	阿里云综合实验室	微型电子计算机	92	慧科投资建设

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学院按照培养高层次应用从人才的目标，主动适应纺织服装产业转型升级和地方经济社会发展需要，确立了坐实产教融合，多主体校企一体化育人的专业建设路径和服务面向纺织服装传统产业转型升级和智能化发展的专业建设思路。学院现有本科专业 2 个，其中，软件工程专业 2020-2021 学年获批省级一流本科专业。

（二）课程建设

2021-2022 学年，学院开设了 185 门课程。其中，专业课程 71 门。2021-2022 学年学院课程建设成果主要有：

- （1）《数据库原理》被认定为河南省一流本科课程；
- （2）《数据结构》被认定为校级一流本科课程。

（三）教育教学改革

- （1）软件工程专业立项为河南工程学院第二批专业认证试点培育专业。
- （2）依托学科竞赛团队，对 2022 级本科新生开展了为期 15 天的前置教育培训。
- （3）教育部产学研合作协同育人项目立项 2 项。
- （4）“产教融合背景下工业软件复合型人才培养模式研究”立项河南工程学院教育教学改革研究重点项目。“Java 语言程序设计教学创新与课程思政探索”和“无机及分析化学混合式一流课程建设研究与实践”立项河南工程学院教育教学改革研究一般项目。

（四）产教融合共建情况

- （1）与阿里云计算有限公司、慧科教育科技集团有限公司共建河南省特色化示范性软件学院，校企三方共建软件工程和数据科学与大数据技术专业。
- （2）与国家 863 软件孵化器有限公司、恒茂创远科技有限公司合作共建专业；
- （3）与阿里云共同申报了教育部产学研合作协同育人项目，就实践基地建设开展合作；
- （4）学院持续推进郑州市“码农计划”，与云和、信安世纪等 10 家企业签订了码农计划合作协议。与海融软件、云和两家企业落实“码农计划订单班”，与中科大数据研究院推进“码农计划”实践基地等项目。

五、专业培养能力

（一）学院本科专业培养目标

1.软件工程专业坚持立德树人，坚持德智体美劳全面发展，培养能适应社会、经济与技术发展的社会主义建设者与接班人，培养具有人文社会科学素养、社会责任感和职业道德，掌握数学与自然科学基础知识，掌握软件工程专业相关知识和技能，能遵守软件工程职业道德规范，具有不断更新知识与技能的自我学习能力，能够胜任软件工程专业相关应用或研究、软件开发、系统管理与维护等相关岗位工作，具有一定创新意义和团队合作精神的高层次应用型人才。

学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

目标 1：具有较强的社会适应能力，德才兼备，全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和社会责任感，与社会发展达到和谐状态；

目标 2：具有从事大型复杂软件项目规划、分析、设计、实现、维护和管理等工作的能力，能胜任软件开发、测试、应用等相关工作岗位；

目标 3：具有较强的团队意识，具有组织管理、语言文字表达和社会交往能力，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流；

目标 4：能够不断跟踪和学习信息技术前沿动态，并适时自我调整专业发展方向，具有终身学习能力，能根据环境变化不断学习，适应软件行业发展。

2.数据科学与大数据技术专业坚持立德树人，因材施教，培养适应经济社会发展新需求，德智体美劳全发展，具有良好的政治素质与道德修养的社会主义建设者和接班人，培养掌握数据科学与大数据专业的基础知识、理论、及技术，具有面向大数据应用的数学、计算机、统计等学科基础知识，掌握数据建模、分析、处理的基本理论、基本方法、基本技能和工具，了解大数据在自然科学和社会科学等领域中的应用，具有较强的专业能力和良好外语运用能力，能够在企业、事业单位、政府部门及学校从事大数据采集、挖掘、分析、服务、管理、应用及开发工作的高层次应用型人才。

学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

目标 1：具有较强的社会适应能力，能够在心理上、生理上以及行为上适应社会环境的改变，德才兼备，全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和社会

责任感，与社会达到和谐状态；

目标2：能够适应现代信息技术发展，融会贯通工程数理知识和数据科学与大数据专业知识，了解数据科学与大数据技术方向有关的标准、规范、规程、法规，能对复杂数据科学与大数据工程项目提供系统性的解决方案；

目标3：能够跟踪数据科学与大数据相关领域的前沿技术，具备创新能力，能将新技术应用于数据科学与大数据工程实践，并能运用现代工具从事数据科学与大数据领域相关项目的设计与开发；

目标4：具有较强的组织管理能力、语言文字表达能力和社会交往能力，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流；

目标5：具有终身学习能力，能根据环境变化不断改进学习方法，适应数据科学与大数据行业发展的需要，实现个人能力和技术水平的持续提升。

（二）培养方案特点

培养方案注重学生扎实基础知识培养。例如：《数据结构》、《操作系统》、《数据库系统》、《编译原理》、《数字逻辑与系统设计》、《计算机组成原理》、《计算机网络》等。这些课程的开设不仅为软件学院的学生打下坚实的计算机基础，同时也为今后报考计算机专业的研究生创造了良好的条件。2020年，软件学院有40位同学考取研究生，考研率位15.3%，说明培养方案是切合实际情况的。

培养方案注重学生数学和创新创业能力的培养。例如：《概率论与数理统计》、《离散数学》、《算法设计与分析》等。这些课程的开设不仅使软件学院的学生打下坚实的数学基础，同时也为今后更好地参与学科竞赛和创新创业竞赛奠定了基础。2020年，获国家级奖励2项。

培养方案注重实践能力的培养。每门专业课程都有配套的实验或实践训练课程，并配有相应的课程设计。学院聘请了企业实践专家，以真实项目的形式对学生项目进行实训，一方面培养学生们的编程能力，同时也培养学生们的分析问题、解决问题及团队协作的能力。最后一个学年，学习优秀的学生可以到企业进行为期4周的实践实习，全面提高实践能力。

（三）实习实训基地情况

2021-2022 学年，根据各学院各专业实习实训目标要求，结合基地的实际条件，通过对实训室、实验仪器设备的合理、周密的安排，科学制定各学期的实习、实训计划，充分发挥基地实习实训资源的作用，提高实训室、实验仪器设备的利用率。各实习实训基地严格按照实习、实训大纲和实习、实训指导书的要求以及实习、实训计划的安排来组织、准备实习、实训。

本学年学院组织 2021 级软件工程专业和数据科学与大数据专业全体同学集中开展专业认知实习活动。为增强学生实践能力，学校努力拓展实习与实训基地，新增实习与实训基地 5 个。通过实习与实训，学生的教育教学能力、工程实践能力和创新能力明显提高。

（四）毕业设计（论文）情况

2022 届我院本科毕业生共计 366 人。其中软件工程 127 人，软件工程 180 人（专升本）121 人。数据科学与大数据技术专业 58 人，参加本届毕业设计（论文）的指导教师共 30 人，其中，高级职称 20 人，中级职称 10 人，平均每位教师指导 12.2 名学生。

毕业论文（设计）与生产实际相结合，与就业相结合，真题真做。为确保质量，要求全部毕业论文提交查重报告，对保障学生毕业论文（设计）的质量起到了积极的作用；同时对论文成绩评定严格要求，毕业论文（设计）成绩分布合理。2022 届毕业生的 366 篇毕业论文（设计）中，优秀 13 篇，良好 66，中等 223 篇，及格 64 篇，不及格 0 篇。4 篇毕业论文（设计）获得校级优秀论文。

2022 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例超过 90%。为确保论文质量，学院组织校内督导对 2022 届毕业论文进行了全面专项检查。

表 9 2022 届本科毕业设计成绩一览表

成绩	优	良	中	及格	不及格
人数	13	66	223	64	0
比例（%）	3.55%	18.03%	60.93%	17.49%	0%

（五）课程思政建设

- （1）成立了软件学院课程思政建设领导小组，制定课程思政实施方案；
- （2）全院开展课程思政建设研讨会；组织教师参加课程思政教学比赛。
- （3）软件工程和数据科学与大数据技术系开展了课程思政建设专题研讨会；组织教师参加程思政设计大赛。

（六）创新创业教育

（1）培育创新创业指导教学团队。组建了以 ACM 大学生程序设计竞赛、蓝桥杯、中国大学生计算机设计大赛、软件杯、大数据挑战赛等为主要参与对象的创新创业指导教学团队，负责创新创业活动组织和指导工作。其中 3 人参加北蓝桥杯竞赛指导教师培训。

（2）举办创新创业专题讲座，加强创新创业指导，助推创新创业意识。先后邀请慧科公司的李琪老师、余冰老师，工信部中国智库专家祝大龙博士”等到校举办专题讲座、现场指导，参加参训学生达 1200 余人次。

（3）组织参加创业大赛点燃学生的创新创业激情，在“实战”中锻炼创新创业能力。2021-2022 学年组织学生参加学校创新创业训练项目 12 项；组织了 137 名 学生参加了第十三届蓝桥杯大赛，获省级一等奖 8 人、二等奖 12 人、三等奖 38 人；2022 年，第 15 届中国大学生计算机设计大赛，获得省赛一等奖 1 项，省赛三等奖 2 项，国赛三等奖 1 项。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学院领导班子重视本科教学工作，始终把人才培养摆在突出位置，定期研究解决有关教学工作的重要事项和突出问题，深入教学第一线，开展教学检查工作，及时查找、研究解决教学中存在问题。坚持期末考试巡考，坚持每学期到实验室和实习基地现场检查实践教学工作，开展每学期听课制度，定期听课并承担教学任务。每学期召开教师、学生、教学管理干部代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。

（二）教学质量保障体系建设与完善

学院不断健全教学管理机制，不断完善教学质量监控与保障体系，不断加强专业教学管理队伍建设，注重遵循教学管理规律。学院加强教学管理制度建设，完善教学制度体系建设，学院现有教学管理制度 10 余项，涵盖教学纪律、教材征订、教学质量申报、教师听课制度、领导听课制度、督导听课制度等。

加强质量保障制度的常态化管理，落实领导干部听课制度，完善教学督导制度，实施教学检查制度，实行学生信息员反馈制度，逐渐完善质量保障体系建设。

（三）教学管理制度执行

学校通过校、院两级管理体制对教学工作进行管理，学院为二级管理机构，组织教学管理人员、教师、学生学习教学规章制度，促进贯彻落实。通过学院二级督导、学生座谈会、教师座谈会等方式，及时收集教学信息，确保规章制度得到严格执行。进一步完善并落实各教学主要环节的质量标准和相关规章制度，强化日常教学工作评估和管理，努力提升教学质量和管理工作效率。通过严格执行学校、学院的各项教学管理制度，学院形成了激励与约束良性互动的教学管理机制，促进了教师严谨治学风尚的形成。

（四）日常监控及运行情况

开展了课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、试卷、教学档案等各教学环节院级教学检查；院级督学积极开展听评课活动，推动教师教学能力提升，加强了教学质量监控；调动与发挥系主任作用，大力开展教学研究与改革，确保日常教学质量监控科学化、规范化、常态化。

2021-2022 学年我院有院级督导 9 人，其主要工作是围绕教学工作的重点和教学质量监控要点对教育教学质量及教学过程实施监督检查。2021-2022 学年督导开展日常教学检查，累计听评课 152 门次，人均听评课 16.2 门次，检查重点为每学期开新课教师、新引进教师及授课存在问题教师等，做到各项工作有检查有反馈。

为进一步加强学风建设，强化对本科学生的学业管理，引导学生顺利完成学业，依据《河工院教〔2018〕74 号河南工程学院学业预警工作管理办法（试行）》，定期开展学业预警调查工作，建立学生学业预警档案，针对不同预警等级的学生，建立辅导员、班主任或学业帮扶教师）、优秀同学、学生家长四级帮扶体系，多

措并举，扎实推进学业困难学生的帮扶工作。2021-2022 学年全院学业预警人数共计 0 人次，共有 0 名学生实现了学业预警等级下降或解除，学业预警及帮扶工作取得一定成效。

七、学生学习效果

（一）学生毕业及学位授予情况

2022 届本科毕业生 364 人，通过毕业审核 361 人，毕业率 99.18%，361 人获得学位证，学位授予率 99.18%。

表 10 毕业及学位授予情况

专业	人数	正常毕业人数	未取得学位人数及原因		未毕业/结业人数及原因
			受处分	退学未办理手续	
软件工程	126	124	0	0	2 人补考或重修学分大于 30 学分
软件工程（专升本）	179	179	0	0	0
数据科学与大数据技术	59	58	0	0	1 人/体育课少 1 学分
合计	364	361	0	0	

（二）学生学习满意度

2021-2022 学年，软件学院进行满意度调查活动，共收到有效调查问卷 466 份。抽检涵盖所有专业、所有年级（19 级、20 级和 21 级）。调查结果软件学院学生对教学整体满意度较高（89.97%）。通过问卷调查，针对同学们反应的问题汇总总结，并向其他职能部门反馈。

（三）攻读研究生情况

2022 届本科毕业生中，有 29 人被录取攻读硕士研究生，其中四年制本科 18 人，专升本 11 人。

（四）就业情况

为了促进就业工作顺利开展，学院高度重视，不断开拓就业市场，积极引导毕业生就业，对困难学生精准帮扶，不断提高就业创业质量，就业创业工作取得切实成效。

针对 2022 届毕业生，学院举办线上线下供需见面洽谈会 6 场，专场招聘会 5 场，共发布就业信息 200 余条，提供需求岗位 0.4 万余个，供需比达 6:1 以上。

2022 届我院全日制普通高校本科毕业生共 364 人，初次就业率为 61%，截至目前就业率 72.58%。分专业毕业生就业率如表 14 所示，毕业生就业去向率如表 11 所示。

表 11 分专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
软件工程	305	232	76.07%
数据科学与大数据技术	59	32	54.24%
合计	364	262	72.58%

（五）应届本科毕业生典型

王帅帅，男，汉族，中共党员，1999 年 11 月出生于河南省漯河市郾城区，现就读于河南工程学院软件学院软件工程专业 1842 班，任软件工程 1842 班班长、院班长联席会副主席，在校期间他曾多次获得奖学金、三好学生、优秀学生干部称号。参加中国大学生设计大赛获得省级一等奖，国家级二等奖；中国大学生程序设计竞赛优胜奖；校级人工智能创新大赛优秀奖；优秀返乡大学生志愿者。在生活中，朴素节俭、性格开朗，严以律己宽以待人。在大四的时候，他全身心投入到考研学习当中，经过大半年的努力如愿考上了中国矿业大学（北京）的研究生。

（六）往届毕业生情况

（1）社会用人单位对毕业生评价 根据麦可思提供的毕业生培养质量评价报告，近三年毕业生主要流向为软件开发业、计算机及外围设备制造业，平均月收入达到 5963 元，平均薪酬位列全校前列，专业相关度达到 88.67%，对本专业的教学满意度达到 92.48%，对工作的现状满意度为 85.62%。

（2）校友对学校教学工作评价

学校通过毕业生跟踪调查和校友座谈会，征求校友对学院教育教学的意见、建议和满意度。校友对学院的人才培养工作、教学条件、师资队伍、教师敬业精神、能力和素质等满意率达到98%以上。校友普遍认为：教师能结合实际不断丰富教学内容，改进教学方法和手段，使他们较好地掌握了专业的基本知识和能力，为工作打下了良好的基础。

八、特色发展

（1）贯彻“新工科”建设理念，加强教材与课程建设针对本专业在物联网、人工智能、大数据等方面的应用需求，重构人才培养方案。淘汰过时的课程，新开设人工智能导论、大数据技术等适应社会需求的课程；开展教学法活动，及时进行教学内容研讨和更新；设立专项资金，推进精品课程与课程思政建设。

（2）秉承工程教育持续改进教育理念，推动课堂革命与科教结合利用超星、雨课堂、腾讯课堂等信息化平台，推行线上、线下混合式课程建设。投入资金，购买学科竞赛服务器，改善竞赛条件，构建以学科竞赛和创新创业大赛为途径的创新创业育人体系，激发学生的学习兴趣和发展潜能。贯通项目实训、毕业实习、毕业设计等实践环节，为本科生开展双创活动提供良好的平台。

（3）做实产教融合，强化多主体校企一体化育人 建立稳定的校外实习和实训基地，与慧科、阿里云等知名IT企业形成紧密的合作关系，培养符合产业要求的优秀学生。建立多主体校企一体化育人创新培养模式，选聘了多位优秀的企业技术专家来院进行授课，构建专业教师与企业专家“双师双能”型的师资队伍，服务面向纺织服装转型升级和智能化发展培养软件人才。

九、需要解决的问题

1.教育教学改革理念尚须进一步转变、健全和提升。部分教师未能深入理解并主动适应新时代发展对本专业的人才培养目标、人才培养模式、教学方法、教学质量等方面提出的新需求。今后要积极组织教师进行教育发展理念的培训，聘请相关专家来学院进行学术报告会，加强研讨，以增强教师的教学改革理念，使得教师对本专业的发展现状、人才培养目标、专业建设方向等深入理解并主动适应，增强时代感和责任感，并在教学实践中进行创新与提高。

2.应用型人才培养体系尚需完善。学院应用型办学定位需要进一步落实，“产

教融合、协同育人”为特色的应用型人才培养模式还没有完全形成，应用型人才培养评价和质量保障机制还没有完全建立，应用型课程体系仍需要进一步优化，应用型办学条件仍存在较大不足。

3.师资队伍存在较大短板。目前学院有教职工 37 人，教师数量严重不足；师资队伍学历、年龄、专业结构不太合理，缺乏领军人物、学科带头人，优秀中青年骨干教师、“双师型”教师不足，具有博士学位的教师比例偏低，团队建设比较薄弱。

4.实验室建设亟待加强。专业实验室和实习实训场地数量不足、设备陈旧、性能较差，不能满足实践教学需要，不能满足开展工程教育专业认证的需要，急需加强和改善。

5.科研和社会服务能力较弱。科研基础条件、协同能力、创新能力相对薄弱，没有形成与产业对接的科研链、服务链，服务产业和经济社会发展的能力比较弱；学院高水平、标志性教科研项目及成果较少。

教学院长签字：

学院盖章：